

## **Справка по результатам стартовой диагностики пятиклассников общеобразовательных организаций Кирилловского района**

Стартовая диагностика осуществлялась в целях выявления у пятиклассников формирования УУД.

### **Задачи стартовой диагностики:**

- выявить уровень готовности пятиклассников и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;

-определить своевременно возможные проблемы пятиклассников, повысить школьную готовность;

- выработать стратегию и тактику обучения пятиклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;

-обеспечить оценку динамики развития УУД достижений обучающихся;

-обеспечить разработку программ коррекционной работы.

В диагностическом обследовании приняли участие 8 общеобразовательных учреждений района: БОУ «Кирилловская СШ», БОУ КМР «Горицкая СШ», БОУ КМР «Ферапонтовская СШ», БОУ КМР «Талицкая СШ», БОУ КМР «Алешинская ОШ», БОУ КМР «Вогнемская ОШ», БОУ КМР «Чарозерская ОШ».

	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
Смысловое чтение	10 %	27,5 %	61,7 %
Ком.УУД	2,7 %	34,9 %	62,4 %
Позн.УУД	19,5 %	65,1 %	15,4 %
Рег.УУД	14,8 %	40,3 %	45 %
Нр.- этич.ориентация	8,7 %	36,2 %	55 %
Самооценка	38,9 %	40,3 %	20,8 %
Мотивация	28,9 %	55 %	16,1 %

Выявлены схожие тенденции и в готовности пятиклассников к обучению в основной школе, в том числе часть обучающихся продемонстрировала низкий уровень учебной мотивации. Затруднения в

организации учебной деятельности регулятивной испытывают 28,9 % обучающихся. Неадекватная самооценка выявлена у 38,9 % обучающихся Обучающиеся с низким результатом уровнем коммуникации УУД составила 2,7 %

Следует также обеспечить условия для поддержания положительной учебной мотивации, высокий познавательной активности школьников, продемонстрировавших высокий уровень познавательных УУД регулятивных 15.4 % и коммуникативных УУД 62,4%.

Таким образом, в целом у пятиклассников обнаруживают достаточную готовность к обучению в основной школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать школьники в связи с недостаточной сформированностью учебной мотивации и предпосылок познавательных и регулятивных УУД, что предполагает организацию соответствующего психолого-педагогического сопровождения, внесения корректировок в образовательные программы.

#### **Рекомендации:**

- ознакомить руководителей и педагогов оо района с результатами диагностики;
- руководителям, педагогам, педагогам-психологам оо осуществить сравнительный анализ данных стартовой диагностики конкретного оо со средними показателями, наметить приоритеты в решении образовательных задач;
- педагогам-психологам разобрать и реализовать программу индивидуальных коррекционно-развивающихся занятий с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- педагогам - психологам провести индивидуальное консультирование родителей, познакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по оптимизации их развития.
- выявить специфические тенденции, которые характерны для района в целом
- проанализировать не только средние показатели, но и сравнить со средними по региону;
- коллегиально обсудить неперфиницированных результатов стартовой диагностики, на заседаниях учебно-методических объединениях,

школьных консилиумах, конкретизация актуальных проблем и необходимых ресурсов;

- организовать работу с каждой конкретной школой с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия, включая специалистов областных центров ППМСП, базовой ОО.

-обеспечить своевременное повышение квалификации учителей, развитие психолого-педагогической службы в районе.

Методист КУ КМР ВО «ЦОДУО»

П.В. Табачкова